



PROCESO				
GESTIÓN ORGANIZACIONAL				
NOMBRE DEL FORMATO				
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL				
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
Pública	☐	Pública Clasificada ☒	Pública Reservada	☐

**INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025**

INSTRUCTORES TECNICOS:

OLMEWIS BALBIN

CESAR SUAZA VARGAS

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
FICHA 3184627**

NOVIEMBRE 30 DEL 2025



INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución educativa Nuestra señora de la candelaria correspondiente a la ficha 3184627 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar la ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado. También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.



1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la institución educativa nuestra señora de la candelaria sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	<i>RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.</i>
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	<i>RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido</i>
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	<i>RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.</i> <i>RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.</i>



DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos
---	--

2. EJECUCION DE LA FORMACION

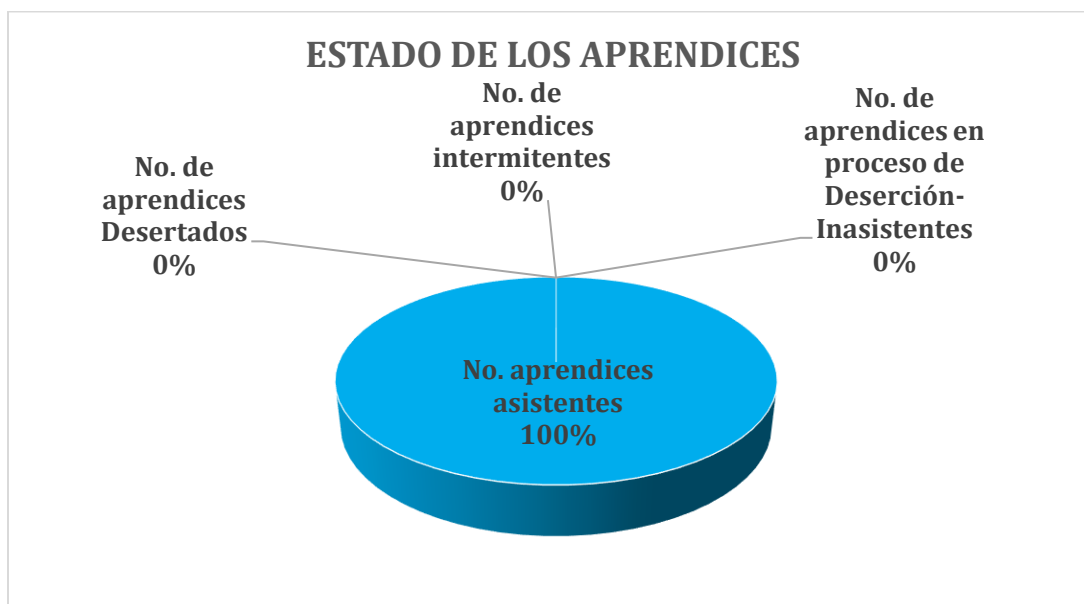
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3184627

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
33	33	0	0	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3184627



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando una asistencia total sin aprendices en deserción (100%), como tampoco intermitentes ni inasistentes.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor César Suaza impartió formación en los siguientes resultados de aprendizaje donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos



IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Se realizaron las siguientes actividades;

Se realizaron explicaciones introductorias sobre el concepto de muestreo, sus características y su importancia en estudios de flora silvestre.

Se ejecutaron prácticas de campo en las que los aprendices aplicaron técnicas de muestreo mediante parcelas y transeptos dentro del entorno escolar.

Los estudiantes realizaron herborización básica, recolectando muestras de plantas, prensándolas y rotulándolas siguiendo procedimientos establecidos.

Se desarrollaron ejercicios de estimación de coberturas vegetales, utilizando cuadrantes y métodos de observación directa.

Los aprendices elaboraron inventarios de flora, registrando especies observadas, abundancia y características relevantes.

Se construyeron formatos e instrumentos de seguimiento, como listas de chequeo, planillas de muestreo y cuadros de registro.

Se practicó la redacción de informes, donde los estudiantes organizaron datos, describieron resultados y presentaron conclusiones de las salidas de campo.

Se ejecutaron actividades grupales para revisar y mejorar los instrumentos elaborados, asegurando su coherencia con la normatividad y los procedimientos técnicos.

Competencia; **IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.**



RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

1. Suelo: conceptos, características, factores y procesos formadores, fases del suelo.
2. Propiedades físicas del suelo: textura, estructura, porosidad, color, profundidad efectiva, densidad aparente, densidad real
3. Propiedades químicas del suelo: ph, fertilidad, c.i.c. (capacidad de intercambio catiónico).
4. Propiedades biológicas del suelo: concepto, tipos y características.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Actividad de aula: análisis teórico-práctico de las propiedades del suelo.

Se realizaron exposiciones grupales y esquemas sobre las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, complementado con ejemplos reales.

2. Diagnóstico inicial del suelo en áreas seleccionadas de la institución educativa.

Los aprendices recolectaron muestras del suelo, identificando textura, color, pH, presencia de materia orgánica, y lo registraron en una ficha técnica.

3. Salida pedagógica o práctica de campo para observar in situ las fases y horizontes del suelo.

Los estudiantes realizaron dibujos de perfil de suelo y discutieron su formación, fertilidad y conservación.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos. Donde se abordaron las siguientes temáticas;



1. Degradación biológica del suelo: concepto, causas, agentes, tipos y características.
2. La erosión del suelo: concepto, agentes causantes, tipos, factores y grados de erosión, caracterización de procesos erosivos.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Estudio de casos sobre degradación y contaminación del suelo.

Se analizaron situaciones locales con procesos erosivos o contaminantes, identificando causas, consecuencias y posibles soluciones.

2. Taller de tipos y agentes de erosión.

Los aprendices construyeron maquetas o esquemas explicativos de los diferentes tipos de erosión y cómo prevenirlos.

3. Diseño de campañas educativas internas.

Se crearon afiches, videos o carteles sobre cómo evitar la degradación del suelo desde la cotidianidad escolar y comunitaria.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es bueno, la participación es buena, buena actitud con la formación, el grupo es muy proactivo en aquellas actividades que implican realizar trabajos y presentaciones en los estudiantes de grados inferiores. Para los trabajos de campo en la institución educativa son bastante pilosos y tratan de cumplir a tiempo las actividades en ambiente que se les encomiendan.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL



En general la disciplina es buena, hay respeto de los aprendices al instructor. Se presentan algunos focos de dispersión por el uso de celulares donde se les llama la atención, algunos casos de inquietud y exceso de conversación entre ellos.

2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3184627

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI-1048283871	ABRAHAM DAVID CONTRERAS HERNANDEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	PPT-6196580	ANAILETH DEL VALLE HERNANDEZ RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	TI-1048285266	ANDREA CAROLINA SANCHEZ RICO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	PPT-5164247	ANTONELLA ALEJANDRA RAMIREZ FARIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	TI-1042435047	ANTONI SANCHEZ IBAÑEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	TI-1151473086	ARANTZA PIETRO AVILA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	TI-1048286457	CAMILA ANDREA GRANADO ROMERO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
8	TI	TI-1140418049	DANIEL ANDRES PEREZ TOVIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI-1042468516	DEIVERSON JOSE OVALLE MORALES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	



10	TI	TI- 1014875305	DIOGO ALEXANDER GONZALES CELIS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI- 1139431215	ESTEFANY SOFIA MORALES CORONADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	TI- 1046740031	HILLARY PAOLA OSPINO SANDOVAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	TI- 1048283603	ISAAC DAVID OROZCO RAMIREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI- 1048280696	JOINER SMITH GARCIA SANDOVAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI- 1041870449	JORGE ANDRES BECERRA MARMOL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	TI- 1048283693	JORLEIDIS DE LA CRUZ CAMELO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI- 1045703666	JUAN JOSE HERRERA ARIZA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	TI- 1143432655	KEIDY VILORIA MENDINUETA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	TI- 1043149912	KEINER RAFAEL FRAILE RODRIGUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
20	TI	TI- 1048281914	KEIVER ANTONIO SANCHEZ CONTRERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	TI- 1041870339	KEVIN DAVID GUITERREZ DE LA CRUZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI- 1043155073	KIANA SOFIA BEDOYA ENSUNCHO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	TI- 1048287465	LLIRAYMA ANDREA ARIZA BLANCO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
24	TI	TI- 1048285095	LUIS ALBERTO VASQUEZ ARIAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI- 1048285648	LUIS EDUARDO BARROS MATINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	TI- 1048286378	LUIS JOSE MELENDEZ CARRILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
27	TI	TI- 1048280944	LUZ MARIA DE LA HOZ VASQUEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	TI- 1048282784	MELISSA YURANIS GRANADO SAMUDIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
29	TI	TI- 1151476561	SAMUEL JESUS MORALES ROMERO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
30	TI	TI- 1048283173	SANTIAGO IGUARAN DIAZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
31	TI	TI- 1046700052	VALERY JOHANA DOMINGUEZ HERRERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
32	TI	PPT-6110099	YONDRI JAVIER MONTAÑO UZCATEGUI	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
33	TI	TI- 1044639143	YOSSIMAR ANDRES MENDOZA VILLARREAL	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

Observaciones:



2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculados al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.

Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
1				
2				
3				

Observaciones:

2.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1				
2				
3				

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO



Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	BUENO
Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	BUENO
Docente par	N/A	BUENO
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION



Actividad con el aula móvil identificación de transectos con GPS para identificación en trabajo de campo.





Elaboración del diagnóstico ambiental en la institución educativa; usos y degradación del suelo.





Desarrollo de la guía sobre suelo, propiedades físicas, químicas y biológicas.





Se ejecutaron prácticas de campo en las que los aprendices aplicaron técnicas de muestreo mediante parcelas y transeptos dentro del entorno escolar





Se construyeron formatos e instrumentos de seguimiento, como listas de chequeo, planillas de muestreo y cuadros de registro.

Se practicó la redacción de informes, donde los estudiantes organizaron datos, describieron resultados y presentaron conclusiones de las salidas de campo.





5. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Conservación de Recursos Naturales en la Institución educativa Nuestra señora de la Candelaria fue buena debido a que la deserción es cero y no se presentan casos de inasistencia ni intermitencia y teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo.

Elaborado por:

OLMEVIS BALBIN
Instructor Técnico

CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico

Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica